

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «ШКОЛА №62» ЗА 2024 ГОД

1. Аналитическая часть

1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее отчёт).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа №62» Авиастроительного района г.Казани

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №62» (МБОУ «Школа №62»)
Руководитель	Малькова Елена Константиновна
Адрес организации	420127, г.Казань, ул. Симонова, д.5
Телефон, факс	(843)570-87-64

Адрес электронной почты	S62.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 8.05.2015 № ЛО35-01272-16/00252166, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.07.2015 №А007-01272-16/01140721. бессрочно

МБОУ «Школа №62» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Казани. Здание и школьная территория соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 –дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми правилами школа усилила контроль пропускного режима, контроль за уроками физической культуры. Школа ведет работу по здоровому образу жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят физкультминутки с обучающимися, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой и использованием электронных средств обучения. Школа оснащена СКУДами (системой контроля и управления доступом). Это комплекс оборудования, главная функция которого – ограничение доступа на охраняемый объект. У каждого сотрудника и ученика имеется ключ.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85% – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Школа №62» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека. Государственной противопожарной службой школе выдано заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, достаточным для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

3. Приём в школу

Приём в школу осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Кроме того в соответствии с Постановлением Исполнительного комитета города Казани от 29.12.2021 №3515 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в муниципальные образовательные организации, реализующие программы общего образования в городе Казани», на основании приказа ИКМО УО г.Казани №390/02-05-02 от 11.03.2024 организован прием в 1 класс на уровень начального общего образования с 02.04.2024г. по 30.06.2024 года для детей, имеющих первоочередное, преимущественное право зачисления граждан на обучение в Организации, а также детей, проживающих на территории, за которой закреплена образовательная организация, детям, указанным в абзаце втором части 6 статьи 19 Федерального закона от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих», по месту жительства их семей; детям, указанным в части 6 статьи

46 Федерального закона от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции», по месту жительства независимо от формы собственности; детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции; детям, указанным в части 14 статьи 3 Федерального закона от 30.12.2012 №283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации», детям мобилизованных родителей (при наличии справки с военкомата).

Школа актуализировала содержание локального акта, устанавливающего правила приёма в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приёма включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приёма определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 1 обучающийся воспользовался правом на льготный приём в образовательную организацию, в связи с участием родителя в выполнении задач в СВО.

Для детей, не проживающих на закреплённой территории, прием заявлений о приеме на обучение в первый класс начинается 01.07.2024г. до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5.09.2024г. Зачисление в организацию оформили приказом директора школы в течении 3 рабочих дней с 01.07.2024 по 03.07.2024г.

Организована работа бесплатных десятидневных адаптационных курсов для детей, с учетом Сан Пин с 06.05.2024 по 17.05.2024 года.

Обеспечены условия обучения и воспитания граждан на родном языке исходя из возможностей образовательного учреждения, в соответствии со статьей 14 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Школьное питание

Питание в школе осуществляется в столовой с полным циклом (все блюда по меню готовятся на месте). Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Изданы приказы об организации питания учащихся 1-11 классов, разработан план мероприятий по совершенствованию организации питания; утверждены график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой. Нормативно-правовая база по организации питания размещена на сайте школы во вкладке «Организация питания обучающихся». На сайте школы ежедневно размещается меню учащихся 1-4 классов, еженедельно выставляется меню горячего питания в формате food, выгружается в <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2121/files/> В школе имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия поступающего в школьную столовую сырья и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани. Кроме того, в школе создана собственная бракеражная комиссия. Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором, соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов.

В буфетах отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как: чипсы, сникерсы, кока-кола. В 2024 году 767 учащимся начальной школы было предоставлено бесплатное питание; 15,7% обучающихся школы питаются бесплатно за счет бюджета города. В целях обеспечения полноценным сбалансированным питанием и предоставления дополнительных мер социальной поддержки обеспечиваются бесплатным питанием:

-все учащиеся 1-4 классов однократным бесплатным горячим питанием;

учащиеся 5-11 классов, нуждающиеся в дополнительной социальной поддержке однократным горячим питанием;

-учащихся 5-11 классов, питанием в размере, установленным постановлением Кабинета Министров РТ, на одного учащегося ежедневно путем предоставления по выбору учащегося комплекса с горячим напитком или скидки на горячее питание;

-учащихся 1-11 классов с ОВЗ двухкратным горячим питанием;

-учащихся 1-11 классов, обучающихся на дому, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке, набором продуктов питания в соответствии с актом УО ИК г.Казани; учащихся 5-11-х классов, обучающихся на дому, – набором продуктов питания (один раз в месяц), ассортимент которого утверждается распорядительным актом Управления образования Исполнительного комитета г.Казани, в размере, установленном соответствующим постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (в учебный день на одного учащегося);

-учащихся 1-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, – набором продуктов питания (один раз в месяц), ассортимент которого утверждается распорядительным актом Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;

-учащихся 1-11 классов с ОВЗ, обучающихся на дому, набором продуктов питания (один раз в месяц);

-учащихся 1-11-х классов – детей граждан, участвующих в специальной военной операции, а также детей от первого (другого) брака супруга (супруги), воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан:

а) призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы РФ;

б) проходящих военную службу в батальонах «Алга» и «Тимер», сформированных в РТ;

в) добровольно выполняющих военные задачи в ходе специальной военной операции;

г) военнослужащих и лиц, проходящих службу в национальной гвардии РФ, командированных в зону проведения СВО;

д) сотрудников МВД по РТ, УФСБ РФ по Республике Татарстан, командированных в зону проведения СВО;

е) граждан РФ, погибших (умерших) в результате участия в СВО двухкратным горячим питанием;

учащихся 1-11-х классов – детей граждан, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан, установленных настоящим пунктом постановления, обучающихся на дому, набором продуктов питания (один раз в месяц), состав которого утверждается распорядительным актом Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;

-учащихся 5-11 классов-детей-граждан Украины, граждан Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей или лиц без гражданства, постоянно проживавших на территории Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, вынужденно покинувших территорию Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей и прибывших на территорию РФ в экстренном массовом порядке, однократным горячим питанием;

учащихся 5-11 классов-детей-граждан Украины, граждан Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей или лиц без гражданства, постоянно проживавших на территории Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, вынужденно покинувших территорию Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей и прибывших на территорию РФ в экстренном массовом порядке, обучающихся на дому, набором продуктов питания (один раз в месяц), состав которого утверждается актом УО ИК г.Казани;

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией, созданной для проверки горячего питания. Бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся. Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. Охват горячим питанием – 82%.

В меню постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, каши. Большое внимание уделяется калорийности и эстетическому виду школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань, согласованное с УО г. Казани, утвержденное Роспотребнадзором.

5. Организация медицинского обслуживания

Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в помещениях общеобразовательной организации.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие: ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней; вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок; диагностика туберкулеза и других болезней; санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни; контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы; контроль за организацией школьного питания.

Медицинские работники оказывают необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Дают рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей и в случае необходимости направляют к другим специалистам. Соблюдают профессиональную этику и профессиональную тайну исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, профилактической, консультативной работы.

Медицинское обслуживание учащихся выполняют медицинские работники ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7». Функционирует кабинет врача и медсестры. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН для оказания первой медицинской помощи.

Каждое утро проводились "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний обеспечивается незамедлительная их изоляция до прихода родителей (законных представителей).

В туалетах школы были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки

рук. Дезинфекция воздушной среды проводилась с использованием приборов для обеззараживания воздуха. В каждом кабинете и рекреациях в течение дня в отсутствие детей проводилось сквозное проветривание согласно графику.

6. Система управления организацией

Управление МБОУ «Школа №62» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей. В соответствии с Уставом общественная структура управления школой представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Наименование органа	Функции
Директор	Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – принимать локальные акты; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по совершенствованию работы и развитию материальной базы.
Школьное ученическое самоуправление	Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке локальных нормативных актов, касающихся прав обучающихся; – вносить предложения по совершенствованию работы и развитию школы; – принимать и предлагать правила проведения КТД.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).
- В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.
- Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Школа продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с ФЗ №122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронной форме ведутся документы:

- рабочая документация в сфере образования;
- уведомления, опросы, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера;
- патронажный журнал.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Алгоритм реагирования

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления и инструктажи по антитеррористической защищенности. Так же указанные меры отражены в плане действий на случай ЧС.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. В соответствии с темой методической работы определено основное направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов.

Задачей на 2024 год было стимулирование педагогических работников на представление своего опыта работы на конференциях, семинарах, в сообществах (в условиях ограничений в целях нераспространения новой коронавирусной инфекции). Более 40% педагогов обобщили свой опыт работы в публикациях, интернет – ресурсах и на очных семинарах (руководитель РМО физики; кафедра учителей русского языка и литературы, учителя начальных классов).

Все педагоги освоили и зарегистрированы на онлайн-сервисах, применяют в работе цифровые образовательные ресурсы.

Профессиональный дефицит у части педагогов выявлен в области формирования функциональной грамотности учащихся. Несмотря на то, что вопросы достижения метопредметных результатов в процессе обучения неоднократно рассматривались на протяжении ряда лет, участие педагогов в проверке диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности, выявило недостаточную готовность педагогических кадров к работе по формированию функциональной грамотности – способности учащихся использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров запланированы обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации). Кроме того, педагоги могут проанализировать и использовать тренировочные задания из банка данных цифровых образовательных платформ.

Анализ кадрового состава:

№	Показатели	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
		чел	чел	чел	%	чел	%	чел	%
1	Педагогические работники	79	77	77	100	86	100	78	100
2	Возрастной состав:								
	до 25 лет	12	11	11	14,3	14	16,2	9	11,5
	от 26 до 30 лет	1	3	3	3,9	9	10,5	6	7,6
	от 31 до 39 лет	14	12	12	15,6	11	12,7	8	10,2
	От 40 до 54 лет	24	17	17	22	26	30,3	26	33,3
	55 лет и старше	28	34	34	44,1	26	30,3	29	37,4
3	Образование								
	высшее	73	73	73	94,8	79	91,8	73	93,5
	среднее профессиональное	6	4	4	5,2	7	8,2	5	6,5
4	Стаж работы								
	до 3 лет	11	12	12	15,6	14	16,3	7	9,0
	от 3 до 5 лет	3	2	2	2,6	4	4,7	8	10,2
	от 5 до 10 лет	1	5	5	6,5	8	9,3	8	10,2
	от 10 до 20 лет	14	15	15	19,8	15	17,4	14	17,9
	20 лет и больше	50	43	43	55,8	45	52,3	41	52,7

В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Проектирование и реализация эффективных педагогических условий повышения качества обученности и воспитанности и личностного развития школьника 21 века».

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности

педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 9 методических объединений (учителей начального образования; учителей английского языка; учителей математики, физики и информатики; учителей биологии, химии, географии; учителей русского языка и литературы; учителей истории и обществознания; учителей музыки, изо, технологии; учителей физической культуры; классных руководителей).

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии и материалы с сайта ФИПИ, проводили анализ ВПР и др. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа выявлено, что у всех работников школы заработная плата превышает МРОТ.

8. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

В 2023-2024 учебном году повышение квалификации осуществлялось педагогами в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации на базе КФУ, ИРО РТ, ЦСГОО прошли 13 педагогов, внебюджетные курсы прошли 17 педагогов. Тенденция прохождения педагогами внебюджетных курсов (без отрыва от работы) сохраняется.

В октябре 2023 года 6 педагогов прошли обучение в К(П)ФУ по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности в Республике Татарстан».

В июне 3 учителя технологии и 1 педагог-организатор ОБЖ прошли курсы повышения квалификации в рамках обновления содержания программы учебных предметов «Труд» и «ОБЗР».

9. Аттестация педагогических кадров

Общее количество учителей, руководящих работников – 78. Всего имеют категории – 48 учителей (61,5%, на 18,5% выше по сравнению с 2022-2023 уч.годом). Из них: с первой категорией – 27 чел. (34,6%, выше на 2%), с высшей категорией – 21 чел. (26,9 выше на 6,4% по сравнению с показателями прошлого учебного года). Соответствуют занимаемой должности 27 человек (34,6%), не имеют категории 3 педагога (3,8%). Прошли аттестацию в 2023-2024 учебном году на высшую категорию – 6 человек (двое из них повысили категорию), на 1 категорию – 6 человек (трое из них повысили категорию).

Таким образом, категорийность педагогов повысилась, что связано с ростом профессионального мастерства учителей и их готовностью к заявительной аттестации в плане результативности работы.

Результаты аттестации педагогов

Категорийность/ Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	23	24	19	18	17	21

Первая	35	26	28	23	27	27
СЗД	26	26	30	29	25	27
Не аттестованы	18	15	11	14	14	3
Всего педагогов	91	103	88	84	83	78

Необходимо продолжить консультативную работу по формированию портфолио педагогических достижений аттестуемого педагогического работника.

10. Результативность участия педагогов

Выступления педагогов на конференциях, семинарах, проведение мастер-классов

Обобщение опыта работы осуществляется педагогами через методические семинары, вебинары, мастер-классы, конференции, стажировки, публикации различного уровня. В текущем учебном году многие из них прошли дистанционно. Наблюдается снижение количества педагогов-участников профессиональных конкурсов и нпк. 50% педагогов обобщили свой опыт работы в публикациях, интернет-ресурсах и на очных семинарах.

Достижения педагогов

Уровень	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	призеры	победители	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники
Международный	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Всероссийский	2	3	2	-	2	3	-	-	1
Республиканский	5	-	5	-	3	3	-	3	3
Городской	4	3	4	-	-	3	-	-	5
Районный	3	2	3	-	2	5	-	-	-

Таким образом, на основании вышеизложенного можно выявить следующие проблемы:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.
2. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в инновационной деятельности.

К позитивным тенденциям можно отнести следующие:

1. Повышение квалификации педагогов школы по вопросам развития у обучающихся функциональной грамотности.
2. Подтверждение категории педагогами в рамках заявительной аттестации.
3. Рост профессионального уровня педагогов.

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 05.11.2024 №769 (учтены дополнения, утверждённые приказом Министерством Просвещения РФ от 21.07.2023 №556). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки - более 90 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд художественной литературы составляет 10500 экземпляров. Фонд учебной литературы составляет 21 тыс. экземпляров. Общий фонд 31500 экземпляров. Выписывается 6 видов детских изданий: «Мурзилка», «Юный Эрудит», «Мир техники для детей», «Веселые картинки», «Почемучкам обо все на свете», журнал для детей «Филя». Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Пользователи библиотеки подключены и пользуются библиотекой «Литрес. Школа».

12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все кабинеты оснащены современной мультимедийной

техникой, в том числе:

- лаборатории по физике, химии, биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии и кулинарии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Глаша», «Гаврюша», электронный тир «Скэтт», «ВПХР»)

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, имеется большой спортивный зал.

Перечень электронных образовательных ресурсов

Образовательная организация в тематическое планирование рабочих программ включила новые электронные образовательные ресурсы допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности.

13. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Проект учебного плана рассмотрен на педагогическом совете школы № 62 (протокол №1 от 28 августа 2023г.), утвержден директором школы.

Итоговая учебная нагрузка школьного учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта. Язык обучения - русский. В школе изучается иностранный язык-английский (2-11 классы). В 2023/2024 учебном году школа работала в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах, уроки длились 40 минут. В 1-4 классах - 5-дневная учебная неделя. В первом классе первой четверти проводились 3 урока по 35 минут с динамической паузой (общей продолжительностью 40 минут), со второй четверти до 5 уроков по 40 минут.

Учебный план на 2023-2024 уч. год выполнен, учебные программы пройдены.

В школе занимались 57 классов, в которых на конец учебного года обучались 1711 учащихся, из них 16 учеников - на «домашнем обучении».

139 девятиклассников и 32 одиннадцатиклассника были допущены к экзаменам. Обучающиеся других классов успешно окончили учебный год.

По итогам 2023/2024 учебного года по школе 896 учеников закончили на «4» и «5», что составляют 59,4% , на 6,38% ниже прошлогоднего результата . Из них 126 отличников, что на 2,4% ниже, чем в прошлом учебном году.

Все дети, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программа и учебные планы надомного обучения выполнены, реализованы все конституционные права детей на образование.

Правила дистанционного и электронного обучения

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении: разработано «Положение об организации образовательного процесса

с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Условия для длительно болеющих детей

В «МБОУ «Школа №62» в 2024 году 14 учеников обучались на дому на основании заключения медицинской организации о необходимости обучения на дому. Обучение проводилось педагогами по индивидуальным учебным планам, которые разработаны с учетом здоровья и образовательных потребностей каждого ученика. Индивидуальный план согласован с родителями (законными представителями) обучающихся. Учителя использовали и дистанционные образовательные технологии, чтобы учащиеся качественно освоили учебную программу. Также педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Локальные акты, регламентирующие вопросы обучения длительно болеющих детей, актуализированы и приведены в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации к учебной нагрузке школьников

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: в каникулярное время обучающимся начальной школы, а также 5-6 –х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения.

В других классах, в частности в 7-11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объём таких заданий не превышает объёма, установленного нормами из таблицы 6.6 Сан ПиН 1.2.3685-21.

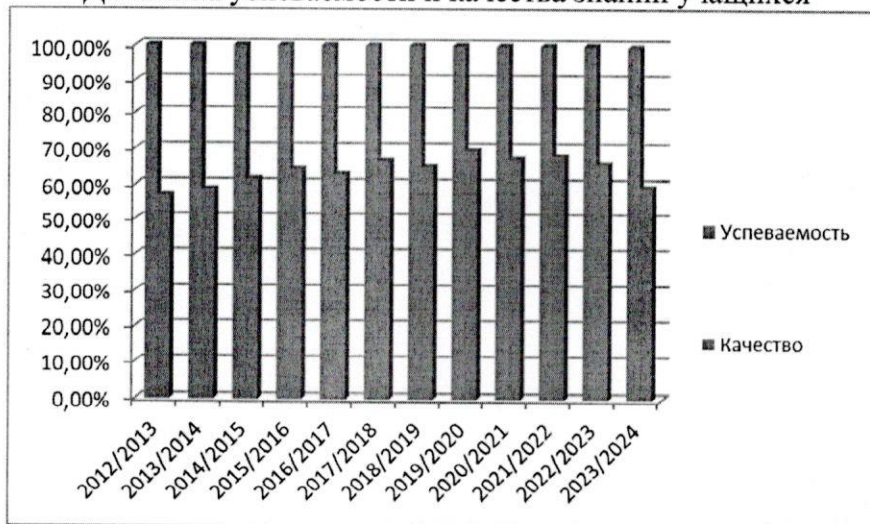
Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положение о форме, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

14. Содержание и качество подготовки учащихся

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. На основании локального акта, регламентирующего ВСОКО, разработан план по проведению ВСОКО, при реализации которого осуществляются выводы и предложения по результатам оценки качества. При анализе внутренней системы оценки качества образования административная команда использует и внешнюю оценку качества образовательной деятельности (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, социологические опросы и т.п.).

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся



Мониторинг качества и успеваемости учащихся за период 2023-2024гг. показывает, что формирование различных форм УУД у учащихся относительно стабильны. Этому способствовали:

1) Сложившаяся система работы с учителем.

Личностно-ориентированный подход к работе с учителем: учителя высшей и I категории работают на самоконтроле; вновь прибывшие и молодые специалисты на персональном контроле.

Обсуждение проблемы качества образования на производственных совещаниях, заседаниях МО, педагогических советах.

Большая работа, но недостаточная, проводится с учащимися, имеющими одну "3" за четверть по предмету. По результатам 1-го полугодия 2023-2024 уч. года количество учащихся с одной «3» по предмету - 122 человека, к концу года - 90 человек (конец прошлого учебного года 98 человек).

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов имеют одну тройку
по итогам 2022/2023, 2023/2024 уч. годов

Класс	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Итого	
предмет	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Рус.яз.	5	10	5	4	6	6	8	6	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	24	30
Матем.	4	2	4	2	6	4	2	4	2	2	1	2	-	-	1	1	5	0	4	0	29	17
Инф-ка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	2	4	-	2	-	-	-	1	5	10
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	4	8	0	-	-	-	-	15	6
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-	1	4
Биология	-	-	-	-	-	-	1	0	1	1	-	-	1	0	1	0	1	0	-	1	5	2
История	-	-	-	-	-	-	1	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
Англ.яз.	6	4	2	5	3	3	-	-	4	0	1	0	1	0	1	0	-	-	-	-	18	12
Литер.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	0	2
Обществ.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	0	3
Итого	15	16	11	11	15	13	12	12	7	9	11	9	5	8	12	9	6	1	4	2	98	90

2) Необходимо отметить недостаточную работу классных руководителей по сохранению числа ударников и отличников, особенно в среднем звене (с 5 по 9 классы). Рекомендации: учителям физики (6 учеников с одной тройкой), русского языка (30 учеников с одной тройкой), математики (17 учеников с одной тройкой), информатики (10 учеников с одной тройкой), английского языка и биологии (соответственно 12 учеников и 2 ученика с одной тройкой), химии и истории (по 4 ученика с одной тройкой), литературы и обществознания (соответственно 2 и 3 учеников с одной тройкой) не только предъявлять высокие требования к знанию предмета, но и добиваться на уроках понимания предмета путём развития метапредметных УУД, связи с обыденной жизнью, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, осуществлять дифференцированный подход при ликвидации пробелов знаний.

Анализируя мониторинг обучения по классам, следует заметить, что снижение качества обучения ощутимо прослеживается в параллели 7 классов: на 48, 97% в 7В, на 47% в 7Б, на 36,23% в 7Г, на 34 % в 7А, на 13% в 7Д классах. Дело не только в том, что хорошо обучающиеся ученики (15 человек, в прошлом году 15) перешли в лицей №145 Авиастроительного района г. Казани, один учащийся перешёл в лицей №131, тем самым уменьшая соперничество ориентированных на обучение учащихся за лучшие учебные достижения в классе и в школе, но и в том, что появились новые предметы: физика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика. Предметы сложные, требующие кропотливой совместной работы учителя и ученика. Следовательно, учителям математики и физики, работающим в средней параллели (особенно в 5,6,7 классах), необходимо продумывать формы и методы работы с детьми по физико-математическим предметам с целью повышения

качества знаний (и работы на перспективу в старших классах), интенсифицировать внеурочную деятельность, а также повышать свой профессиональный уровень, принимать участие в очных математических и физических конкурсах, в олимпиадах и других состязаниях. В параллели 8-х классов, почти во всех классах налицо снижение мотивации к учебной деятельности, что объясняется психологическими особенностями этого возраста и отсутствием взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, слабая работа по формированию предметных и метапредметных УУД, особенно это прослеживается: в 8Д классе (снижение качества на 26 %), в 8В снижение качества на 19,45%, в 8А (снижение качества на 12, 71%), в 8Г (снижение качества на 10%), в 8Б (снижение качества знаний на 8%), в 8Е (снижение качества знаний на 4%).

Снижение качества знаний наблюдается в параллели 6-х классов: у 6Б (на 15,03 %) и 6 В (на 14,81%), в 6Д (на 12,87%), 6Е (на 10 %), в 6а (на 7,67%). В 6Г наблюдается стабилизация результатов. Самое большое снижение качества обучения в школе по сравнению с прошлым учебным годом: на 48,97% в 7В классе (классный руководитель Вафина А.Н.), на 47% в 7Б (классный руководитель Шакурова Р.Н.), на 36,23% в 7Г (классный руководитель Иванкова О.А.). Самое низкое качество знаний по школе: всего 16% в 8Г классе (классный руководитель Волкова М.Ю.), что объясняется слабой учебно-воспитательной деятельностью в данных классах и отсутствием достаточного взаимодействия с родительским коллективом. Удручает тот факт, что в 10,11 классы поступают учащиеся, не ориентированные на серьёзную учёбу, этим объясняется и снижение качества образования в данных классах в 10 классе на 14%, в 11 классе на 1,82 % по сравнению с прошлым учебным годом и недобор минимального количества баллов на экзаменах ЕГЭ. Не прослеживается стабилизация результатов по качеству обучения и тем более его повышение в параллели 5-х классов. Во всех классах данной параллели снижение качества по сравнению с начальной школой, что свидетельствует об отсутствии преемственности обучения: в 5Ж наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 18,71%, (классный руководитель Медведева Е.С.); в 5Д классе наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 13,78% (классный руководитель Валиуллина Л. И.); в 5А классе наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 12,14% (классный руководитель Шайдуллина Р.А.); в 5Е классе наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 8,56% (классный руководитель Исмагилова А.А.); в 5Г классе, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 7,62%, (классный руководитель Харисова А.Р.); в 5 Б и 5Е снижение качества на 5% и 3 % соответственно (классные руководители: Ибрагимова Э.С., Шакурова Р.Н.), что свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей.

Повышение качества обучения в течение трех лет обучения не прослеживается ни в одном классе школы (с 5 по 11 классы).

Повышение качества обучения на протяжении последних двух лет прослеживается в 9Г классе (классный руководитель Канахина Ю.В.), в 9Д классе (классный руководитель Каюмова И.И.). Стабильное качество на протяжении последних двух лет показывает 6Г класс (классный руководитель Шарафеева Н.П.).

Класс	Качество обучения в 2021-2022г.	Качество обучения в 2022-2023г.	Качество обучения в 2023-2024г.
3А-4А-5А	68,57%	67,14%	55%
3Б-4Б-5Б	78,13%	76,47%	71,4%
3В-4В-5В	78,79%	75%	72%
3Г-4Г-5Г	84,65%	81,82%	74,2%
3Д-4Д- 5Д	72,41%	77,78%	64%
3Е-4Е- 5Е	94,29%	82,86%	74,3%
3Ж-4Ж- 5Ж	84,85%	85,71%	67%
4А-5А-6А	76,92%	76,67%	69%
4Б-5Б-6Б	89,66%	63,33%	48,3%

4В-5В-6В	72,41%	86,21%	71,4%
4Г-5Г-6Г	74,19%	63,33%	63%
4Д-5Д- 6Д	72,41%	66,67%	53,8%
4Е-5Е- 6Е	60,71%	50%	40%
5А-6А-7А	66,67%	52%	18%
5В-6В-7В	88,46%	80%	33%
5В-6В-7В	70%	69,97%	21%
5Г-6Г- 7Г	72,41%	69,23%	33%
5Д-6Д- 7Д	74,07%	63%	50%
6А-7А-8А	75%	60,71%	48%
6В-7В-8В	80,77%	44%	36%
6В-7В-8В	52%	45,45 %	26%
6Г-7Г-8Г	37,04%	26,92%	16%
6Д-7Д- 8Д	62,07%	57,69%	31,6%
6Е-7Е-8Е	75%	44%	40%
7А-8А-9А	67,86%	51,85%	39%
7В-8В-9В	89,66%	60%	55%
7В-8В-9В	68 %	62,5%	58%
7Г-8Г-9Г	70%	50%	53%
7Д-8Д-9Д	37,93%	33,33%	35%
8А-9А-10А	36%	46%	32%
9А-10А-11А	52%	42,42%	40,6%

Большая работа была проведена по предупреждению второгодничества:

1. Изучение причин неуспеваемости через беседы с учителями, родителями, самим учеником; через наблюдения за его поведением и деятельностью для того, чтобы наметить пути улучшения успеваемости школьника.
2. Педконсилиумы по работе с неуспевающими - 1 раз в месяц.
3. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.
4. Контроль за ведением учителями-предметниками школьной документации.

Успеваемость за год по школе составила 99,7%, так как есть условно переведённые учащиеся начального уровня обучения: 5 учащихся (3 ученика во вторых классах, 2 ученика в третьих классах.)

В 2023-2024 учебном году качество образования в школе составило 59,4%, что на 6,38% ниже результата прошлого учебного года. В течение данного учебного года наблюдается понижение качества знаний учащихся по параллелям по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

На 8,98% снизилось качество знаний обучающихся 4-х классов. На 8,23% снизилось качество знаний обучающихся 6-х классов. На 15% снизилось качество знаний обучающихся 7-х классов. На 18,45% снизилось качество знаний в параллели 8-х классов. На 10,42% снизилось качество знаний в параллели 10-х классов. На 17,46% снизилось качество знаний в параллели 11-х классов.

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом в параллелях 2-х классов на 7,96%, 5-х классов на 7,3%, 9-х классов на 9,54%. Стабилизация результатов в параллели 3-х классов.

Если проследить динамику качества обучения по уровням (в сравнении с прошлым годом), то качество знаний учащихся в начальной школе понизилось на 10,32%, в основной школе понизилось на 4,66%, в средней школе понизилось на 13,2%. На всех уровнях образования мы наблюдаем понижение качества обучения.

Необходимо включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в параллелях 7-х, 8-х классов с целью изучения системы работы учителей по формированию знаний учащихся, определения уровня сформированности у учащихся общеучебных навыков; провести анализ и классификацию затруднений у учителя с целью оказания ему

дальнейшей методической помощи; на заседании методического совета определить пути повышения качества знаний обучающихся.

Анализ организации и поведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2023-2024 учебном году

Важным показателем школы является качество обучения выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Все 139 обучающихся 9-х классов и 32 обучающихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

Аттестатов особого образца по итогам основной школы шесть: у Шантуровой Камиллы Дмитриевны (9А), Королькова Георгия Алексеевича (9Б), Ларионовой Дианы Михайловны (9Б), Мубаракзяновой Адели Рафисовны (9В), Картузовой Виктории Станиславовны (9Г), Мирхусаиновой Дарины Робертовны (9Г).

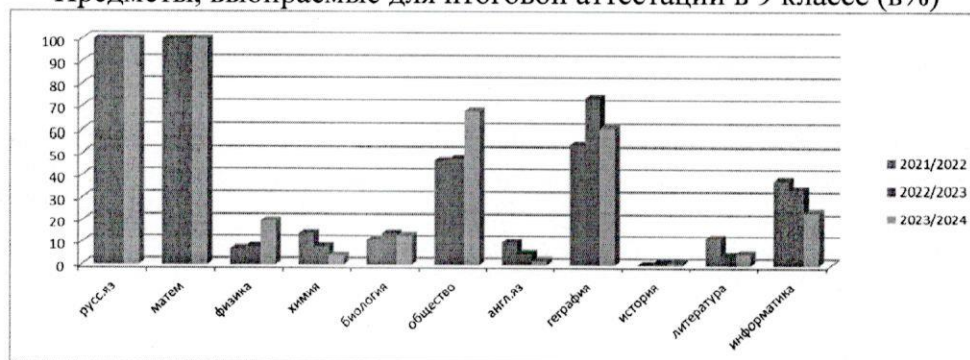
Пятеро учащихся 11 классов окончили среднюю школу с отличием, с вручением медалей РФ «За особые успехи в учении» I степени: Бунчеева Аделя Сергеевна, Самигуллина Лейсан Ленаровна; II степени: Ахметзянова Элина Рустемовна, Закирзянова Айзиля Шамилевна, Чумараев Тимур Радикович.

Не все выпускники 9-х классов подтвердили на экзаменах годовые оценки, они отличаются от экзаменационных (по русскому языку качество экзамена на 6,5%, выше, чем годовые оценки, по математике на экзамене выше на 26%, чем годовые).

Учащиеся 9-ых классов сдавали 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык, математика) и два предмета по выбору, которые влияют на получение аттестата. В качестве предметов по выбору в 2023-2024 учебном году учащиеся 9 классов выбрали 10 предметов, в 2022-2023 году - 9.

Наиболее популярными предметами у учащихся 9-ых классов были: обществознание – 68%, география – 61%, информатика – 24%, физика – 20 %, биология – 13%, литература и химия – 5% и 4 % соответственно, английский язык – 2%, история и родной (татарский) язык по 1%.

Предметы, выбираемые для итоговой аттестации в 9 классе (в%)



В этом учебном году на выбор предметов также оказал решающее влияние будущий профиль обучения, в том числе естественно-научный, универсальный, и направления поступления в колледжи города. Поэтому девятиклассники в этом учебном году и выбирали предметы в большей степени гуманитарного цикла. При первой сдаче ОГЭ по математике успеваемость составила 99,3% (1 двойка), а качество 94% (учебный год девятые классы закончили при 100% успеваемости, с качеством 68,5%). После повторной пересдачи математики успеваемость 100%. Качество сдачи ОГЭ по математике повысилось на 6% по сравнению с ОГЭ 2023, средняя оценка составила 4 (на 0,1 балла выше результата 2023 года), а средний балл составил 18 (увеличился на 0,5 балла) по сравнению с 2023 годом (учителя Галимзянова В.В., Тимериева Р.Р., Ибрагимов И.Г.). Увеличение качества сдачи экзамена по сравнению с годовым показателем свидетельствует о серьезной подготовке к экзамену по математике учащихся под руководством учителей Галимзяновой В.В., Тимериевой Р.Р., Ибрагимова И.Г.

Результаты ОГЭ-2024 по математике

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Количество				Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	28	4	22	2	0	17,8	4	Галимзянова В.В.
9Б	29	1	27	1	0	19	4	Ибрагимов И.Г.
9В	24	1	22	1	0	17	4	Тимериева Р.Р.
9Г	30	3	26	1	0	18	4	Тимериева Р.Р.
9Д	28	1	25	2	0	16,9	3,9	Ибрагимов И.Г.
Итого:	139	10	122	7	0	18	4	

По русскому языку при первой сдаче ОГЭ успеваемость 100% , качество 84,2% (2022-2023 учебный год девятиклассники закончили с качеством 76,9%), что на 7,3% выше показателя ОГЭ по предмету за прошлый учебный год. Не все обучающиеся 9-х классов смогли подтвердить качество по предмету, Следовательно, учителям русского языка необходимо обратить внимание на объективность выставления оценок. Качество сдачи ОГЭ 2024 по русскому языку на 7,3% выше показателя экзамена по предмету, чем в ОГЭ-2023, средняя оценка 4,3; средний балл 29 (на 1,2 балла выше, чем в ОГЭ-2023) (учителя: Канахина Ю.В., Ахметзянова Е.Г., Казакулова Н.Х.).

Результаты ОГЭ-2024 по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Количество				Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	28	12	10	5	-	28	4,2	Канахина Ю.В.
9Б	29	17	0	3	-	29	4,3	Ахметзянова Е.Г. Канахина Ю.В.
9В	24	11	10	3	-	29	4,3	Казакулова Н.Х.
9Г	30	12	11	7	-	28	4,2	Ахметзянова Е.Г. Канахина Ю.В.
9Д	28	12	13	3	-	29	4,3	Ахметзянова Е.Г. Казакулова Н.Х.
Итого:	139	64	53	22		29	4,3	

В этом году все учащиеся 9-х классов сдавали два предмета по выбору в форме ОГЭ. Экзамен по физике сдавали 28 учащихся, средняя оценка 4 (учитель Харисова А.Р.), по химии сдавали 5 учеников, средняя оценка 3,8 (учитель Абульханова А.Ф.); по биологии 18 обучающихся со средней оценкой 5 (учителя Гисматулина Н.М., Шамилова Л.Р.); по английскому языку сдавали 3 учащихся, средняя оценка 4,7 (учителя Еремеева В.Н., Гилязева А.Ю, Каюмова И.И.); по обществознанию сдавали 94 учащихся средняя оценка 3,6 (учитель Шагеева Р.Ф.), по географии 85 обучающихся со средней оценкой 4 (учитель Валиуллина Л.И.); по информатике 34 ученика со средней оценкой 4 (учитель Беспалова Т.Н.); по литературе 5 учеников со средней оценкой 4,7 (учителя Канахина Ю.В., Сайербекова Г.Х.), по истории 2 ученицы с оценкой 5 (учитель Шагеева Р.Ф.), по родному (татарскому) языку 2 ученика со средней оценкой 5 (учителя Габдуллина Ф.А., Ибрагимова Э.С.).

В ОГЭ-2024 по восьми предметам по выбору из 10 увеличались показатели качества сдачи: по русскому языку, математике, биологии, литературе, физике, географии, английскому языку, истории. По родному (татарскому) языку впервые за последние годы сдавали всего два учащихся и сдали успешно.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ

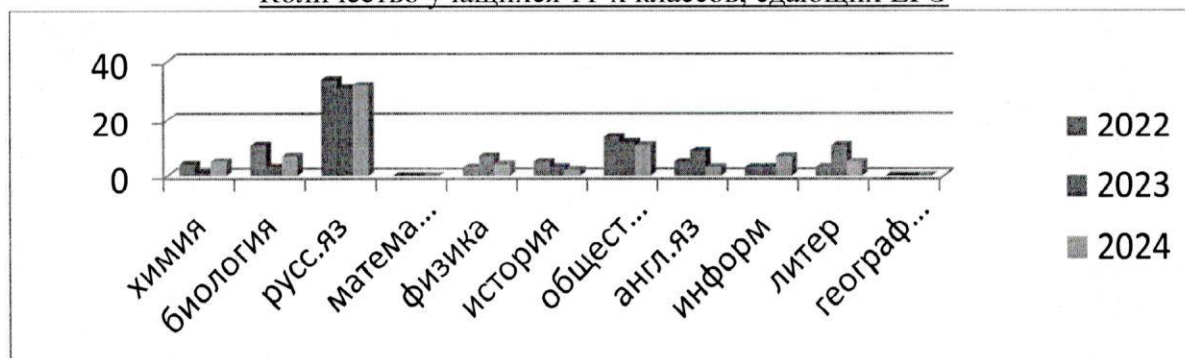
Предмет	2021-2022 уч.г. (129 чел.)			2022-2023 уч.г. (117чел.)			2023-2024 уч.г. (139 чел.)		
	Сдавали	Средний балл	Средняя оценка	Сдавали	Средний балл	Средняя оценка	Сдавали	Средний балл	Средняя оценка
Рус .яз.	128+1 ГВЭ	28	4	116+1 ГВЭ	27,8	4,3	139	29	4,3
Матем.	128+1 ГВЭ	16,5	3,8	116+1 ГВЭ	17,5	3,9	130	18	4
Физика	9	25	3,8	9	24,6	3,6	28	27	4

Химия	18	22,7	3,7	9	33,3	4,6	5	25	3,8
Обществ.	61	26	3,9	56	26	3,8	94	24	3,6
Биология	15	30,2	4	16	34	4,2	18	37	5
Географ.	76	24,2	4,7	86	22	4	85	24	4
Анг.яз.	13	51,7	4,2	6	49,3	4	3	63	4,7
История	-	-	-	1	27	4	2	32	5
Информ.	49	10,7	3,5	40	12,7	4	34	13	4
Литерат.	15	30	3,9	5	37,4	4,8	5	31,6	4,7
Родн.язык (тат.)	-	-	-	-	-	-	2	45	5

Таким образом, все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию 2024 года. По информатике наблюдается стабилизация результатов. Только по двум предметам понижение результативности ОГЭ-2024: по химии, по обществознанию. Низкое качество экзаменов ОГЭ по данным предметам объясняется недостаточно систематической подготовкой учащихся выше упомянутыми учителями к экзаменам в форме ОГЭ, прежде всего через урочную систему работы, на еженедельных консультациях. На школьных методических объединениях необходимо рассмотреть вопрос качественной подготовки к ГИА, принять меры, направленные на улучшение текущего качества знаний в 9-х классах, прежде всего по географии, обществознанию, математике, так как после первой сдачи ОГЭ было 3, 4 и 1 двойки соответственно; обратить особое внимание на профильные предметы и на подготовку к ГИА по обществознанию, математике, географии в следующем учебном году.

Наиболее популярными предметами, которые выбрали учащиеся 11 класса для итоговой аттестации за курс средней полной школы в 2023-2024уч.году в форме ЕГЭ, оказались обществознание – 11 чел., математика профиль – 11 чел., литература– 5 чел., английский язык – 3 чел., физика – 4 чел., история – 2 чел., биология – 37чел., информатика – 7чел., химия – 5чел.

Количество учащихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ



Стопроцентная успешность обучения была отмечена не на всех экзаменах ЕГЭ. В ЕГЭ-2024 4 двойки: Иванов Т. – по химии (учитель Абульханова А.Ф), Дубровин Н. по информатике (учитель Беспалова Т.Н.), Осипова И. и Газизова П. по обществознанию (учитель Шагеева Р.Ф.). Большое количество двоечников по ЕГЭ наблюдается второй год. Правда, в этом году у выпускников была возможность пересдать один экзамен по их выбору, которым воспользовались 5 учащихся по четырём предметам: по химии 2 выпускника 11 классов, и по одному ученику по предметам: литература, биология, обществознание. В результате повысился незначительно средний балл по четырём предметам (от 1 до 3,4 баллов) и по биологии успеваемость стала 100%. В прошлом году было 7 двоек, а в этом учебном году - 4. Это показало недостаточную подготовку к экзаменам учащихся, не ориентированных на учёбу вообще, переоценку своих возможностей, недостаточный контроль со стороны учителей-предметников и родителей.

Сравнительный анализ ЕГЭ 2022 – ЕГЭ 2024г.

Предметы	ЕГЭ-2022			ЕГЭ-2023			ЕГЭ-2024		
	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл
Рус.яз.	34	100%	79,4 (1 - 100 баллов)	31	100%	73,6	32	100%	67
Матем.	22 база 12 проф.	92% 100%	4 58,8	20 база 11 проф.	100% 100%	4 53,5	21 база 11 проф.	100% 100%	4 73
Химия	4	75%	46	1	100%	52	5	80%	60,6
История	5	100%	69,8	3	100%	61	2	100%	53
Обществ.	14	93%	61,2	12	75%	50,3	11	82%	54
Биология	11	82%	47,1	3	100%	66,3	7	100%	56,8
Физика	3	100%	57	7	85,7%	46,1	4	100%	64
Англ. яз.	5	100%	60,8	9	88,9%	59,7	3	100%	69
Информ.	3	100%	63,3	3	100%	62	7	86 %	52
Литерат	6	100%	78	11	100%	71,9	5	100%	78
Географ.	0	-	-	0	-	-	0	-	-

Средний балл ЕГЭ 2024

Предметы	Республика	МБОУ «Школа №62»
Русский язык	67,3	67
Математика (профиль)	71,2	73
Химия	67,6	60,6
История	62,1	53
Обществознание	57	54
Биология	60,8	56,8
Физика	68,4	64
Английский язык	75,8	69
Литература	77,9	78
Информатика	57	52

Повышение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается: по химии на 8,6 балла (учитель Абульханова А.Ф.), по математике (профиль) на 19,5 балла (учитель Галимзянова В.В.), по обществознанию на 3,7 балла (учитель Шагеева Р.Ф.), по физике на 17,9 балла (учитель Ибрагимова Ф.Ш.), по английскому языку на 9,3 балла (учитель Еремеева В.Н.), по литературе на 6,1 балла (учитель Хакимова Н.Н.). По остальным предметам прослеживается понижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом: по русскому языку на 6,6 балла (учитель Хакимова Н.Н.), по информатике на 10 баллов (учитель Беспалова Т.Н.), по истории на 8 баллов (учитель Шагеева Р.Ф.), по биологии на 9,5 балла (учитель Шамилова Л.Р.). Выше перечисленным учителям необходимо пересмотреть систему подготовку учащихся к ЕГЭ через более тесное сотрудничество с учащимися, их родителями, работать над повышением мотивации. Психологу школы необходимо обратить внимание на психологическую подготовку учащихся к ЕГЭ.

Следует отметить недостаточно серьезную подготовку всех учащихся 11-го класса к итоговой аттестации по всем предметам. Только 18 учащихся получили по итогам экзаменов от 80 баллов до 95 баллов (как в прошлом учебном году), а именно: по русскому языку у учителя Хакимовой Н.Н. – 7 учеников, по литературе у того же учителя – 3 ученика, по английскому языку – 2 ученика (учитель Еремеева В.Н.), по обществознанию – 1 ученица (учитель Шагеева Р.Ф.), по математике (профиль) – 2 ученика (учитель Галимзянова В.В.), по химии – 1 ученица (учитель Абульханова А.Ф.), по информатике – 1 ученик (учитель

Беспалова Т.Н.), по биологии – 1 ученица (учитель Шаилова Л.Р.).

Таким образом, при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-х классов школа руководствовалась регламентирующими документами, разработанными МП РФ, МО и Н РТ. Нормативные документы оформлены в срок, для родителей выпускников, учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Для учащихся 11-ых классов были проведены 2 инструктивных собрания по правилам проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Для учащихся 9-ых классов было проведено два собрания по выпускным экзаменам. Для родителей 9-ых, 11-ых классов проведены собрания, где были озвучены нормативные документы и даны разъяснения по поводу ГИА.

Из анализа итоговой аттестации за 2 последних года видно, что уровень подготовки выпускников основной и средней школы нестабилен. Результативность сдачи экзаменов в форме ЕГЭ повысилась по 6 предметам из 10 (в прошлом году 2 из 10, но предметы поменялись), и наблюдается значительное понижение по русскому языку, истории, информатике, биологии. По предметам по выбору на ЕГЭ – 4 двойки (по информатике, обществознанию (2 двойки), химии).. Следует также отметить, что результаты экзаменов в форме ОГЭ у учащихся оказались выше прошлогодних только по 7 предметам из 12 (в прошлом году 4 из 11): по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, английскому языку, истории. Это свидетельствует, с одной стороны, о кропотливой работе учителей-предметников, с другой стороны, о пересмотре системы подготовки к экзаменам по химии, обществознания, информатики. На первых методических объединениях необходимо проанализировать результаты итоговой аттестации 2023-2024 учебного года для последующей работы с целью повышения качества подготовки выпускников к экзаменам.

15. Анализ школьной системы оценивания планируемых результатов освоения ООП

Цель школьной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Школа №62» определяется основной образовательной

программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников - мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 - х классах и диагностических работ в 11-х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию и другим предметам, выбранным

выпускниками. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 210 уроков. По данным наблюдений, посещенных уроков больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утвержденным планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2024 году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей.

По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- итоговый.

Необходимо отметить, что текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы).

Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме комплексных диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в форме зачёта.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимися по результатам комплексной работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются

мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В 2024 году была осуществлена оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 7, 8, 9-х классов.

Результаты текущего контроля, итогового контроля (ГИА), результаты оценивания метапредметных результатов и уровня сформированности функциональной грамотности, результаты внешней оценки (ВПР) представлены в данном анализе в разделах 2, 4.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х, 10-го классов к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2024 году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2024 учебном году:

- обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (административные контрольные работы).
- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися;
- стартовый контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.)

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

16. Анализ реализации программ формирования развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов с целью методической помощи и оценки того, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. При посещении уроков в 1-11-х классах наблюдается снижение внимания учителя к использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Это связано со «старением» педагогического коллектива (нежелание отойти от традиционной модели обучения) и неспособностью молодых педагогов применять методы преподавания, формирующие у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Большинство педагогов формируют у своих учеников следующие УУД: Личностные УУД: формирование мотивации к учению; регулятивные УУД: организация своего рабочего места, формулирование темы и цели урока; познавательные УУД: ориентация в учебнике, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них; коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, соблюдение норм речевого этикета, обучение работе в паре, группе, деловой самооценке. Педагоги используют проблемно-диалоговые технологии обучения, необходимые при формировании коммуникативных УУД. Для умения перерабатывать информацию педагогами формируются задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, систематизацию. Умение применять знание на практике формирует задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Познавательные УУД учителя развивают при помощи технологии проектов, в том числе с привлечением родителей. Эффективно педагоги применяют в своей работе и активные методы обучения – кластеры, что позволяет успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

На уроках учителей начальных классов часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Успешное использование учителями интерактивных методов обучения с привлечением медиа-презентаций, видеуроков, электронных приложений к учебникам активизируют формирование познавательных УУД обучающихся.

Необходимо отметить педагогов, в работе которых особенно ярко прослеживаются эффективные методы работы по формированию УУД у обучающихся: Васильева И.В., Таташвилли С.Д., Кудрякова В.С., Шарафутдинова Л.И., Хакимова Н.Н., Галимзянова В.В.

Особое внимание в 2024 году было уделено изучению методики развития у обучающихся функциональной грамотности. Проведен педагогический совет, на котором рассматривались затруднения педагогов, происходил обмен опытом по данной теме.

Предложение:

Провести диагностику не только уровня сформированности УУД, но и уровня функциональной грамотности у обучающихся. Провести среди педагогов практические занятия, которые позволили бы ввести в уроки задания на развитие читательской, математической, естественно - научной грамотности.

17. Результаты метапредметных (комплексных) контрольных работ

Начальное общее образование

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4-х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение

работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

1 классы

Класс	Всего в классе	Писали работу	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)	С какими заданиями справились хорошо	С какими заданиями справились плохо	Выводы и рекомендации
1 а	29	29	66%	24%	10%	Соотношение чисел, закономерность последовательности чисел. Живая и неживая природа.	нахождение мягких согласных звуков	продолжить работу над текстом и фонетического разбора
1 б	29	29	62%	34%	4%	Задания: 1,2. Соотношение чисел, закономерность последовательности числа	Задание: 3. Составление плана по рисунку.	Продолжить работу над текстом.
1 в	25	25	64%	32%	4%	Соотношение чисел, закономерность последовательности чисел. Живая и неживая природа.	Нахождение предложений. Составление плана по рисунку	Продолжить работу над текстом, фонетическим разбором.
1 г	30	30	36%	52%	12%	Задания: 5,7,8. Соотношение чисел, закономерность последовательности чисел. Живая и неживая природа.	Задание: 2,3. Нахождение предложений. Составление плана по рисунку	Продолжить работу над текстом, фонетическим разбором.
1 д	30	30	67%	30%	3%	Соотношение чисел, закономерность последовательности чисел. Живая и неживая природа.	Нахождение предложений. Звуко-буквенный анализ	Продолжить работу над текстом, фонетическим разбором.
1 е	31	31	58%	36%	6%	Соотношение чисел, закономерность последовательности чисел. Живая и неживая природа.	Нахождение предложений. Составление плана по рисунку	Продолжить работу над текстом.
1 ж	29	29	39%	48%	13%	Соотношение чисел, закономерность последовательности чисел. Живая и неживая природа	Составление плана по рисунку. Нахождение предложений.	Продолжить работу над текстом.

2 классы

Класс	Всего в классе	Писали работу	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)	С какими заданиями справились хорошо	С какими заданиями справились плохо	Выводы и рекомендации
2 а	36	36	33%	56%	11%	Работа с текстом.	Подбор синонимов к словосочетанию. Составление вопроса к задаче.	Продолжить работу над задачей, активизировать работу по теме "Синонимы, антонимы, омонимы"
2 б	33	33	38%	50%	12%	Работа с текстом.	Составление вопроса к задаче, подбор синонимов к словосочетанию	Продолжить работу над задачей, работу по теме "Синонимы, антонимы, омонимы"

2 в	31	31	32%	52%	16%	Работа с текстом.	Составление вопроса к задаче, подбор синонимов к словосочетанию	Продолжить работу над задачей, работу по теме "Синонимы, антонимы, омонимы"
2 г	34	34	38%	58%	4%	задания 1,2,3. Работа с тестом	задание 4. составление вопроса к задаче	продолжить работу над задачами
2 д	36	31	19%	65%	16 %	Работа с текстом.	Составление вопросов к задачам	Продолжить работу над задачами
2 е	33	28	3 %	75 %	21 %	Работа с текстом.	Составление вопросов к задачам	Продолжить работу над задачами

3 классы

Класс	Всего в классе	Писали работу	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)	С какими заданиями справились хорошо	С какими заданиями справились плохо	Выводы и рекомендации
3 а	35	35	41%	56%	3%	Работа с текстом, классификация животных, определение жанра произведения	Подбор однокоренных слов.	Систематизировать работу на уроках русского языка по разбору по составу и подбору однокоренных слов.
3 б	37	37	27 %	62%	11%	Работа с текстом, классификация животных, определение жанра произведения	Разбор по составу	Систематизировать работу по разбору слова по составу
3 в	30	30	34%	56%	10%	Определение жанра произведения, классификация животных	Разбор по составу	Систематизировать работу на уроках русского языка разбор по составу слова
3 г	36	25	36%	56%	8%	Работа с текстом, классификация животных, определение жанра произведения	Подбор однокоренных слов, разбор слова по составу	Систематизировать работу на уроках русского языка по разбору по составу и подбору однокоренных слов.
3 д	30	30	36 %	46%	16 %	Работа с текстом	Разбор по составу	Продолжить работу на уроках по разбору слов по составу
3 е	30	28	14%	75%	11%	Работа с текстом, классификация животных, определение жанра произведения	Разбор по составу, подбор однокоренных слов	Систематизировать работу на уроках русского языка по разбору по составу и подбору однокоренных слов.

4 классы

Класс	Всего в классе	Писали работу	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)	С какими заданиями справились хорошо	С какими заданиями справились плохо	Выводы и рекомендации
-------	----------------	---------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------

4 а	35	31	51%	43%	6%	Работа с текстом	Выделение в словах орфограммы "Безударная гласная в корне слова"	Отработать тему «Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова»
4 б	33	28	53 %	40 %	7 %	Работа с текстом	Решение задач, выделение в словах орфограммы "Безударная гласная в корне слова"	Продолжить работу над задачами, упражняться в подборе проверочных слов к безударной гласной в корне слова
4 в	31	30	36 %	59 %	13 %	Работа с текстом	Решение задач, выделение в словах орфограммы "Безударная гласная в корне слова"	Продолжить работу над задачами, упражняться в подборе проверочных слов к безударной гласной в корне слова
4 г	34	25	32%	52%	16%	Задания по чтению и рус.яз.	Извлекать математическую информацию.	Использовать тексты для чтения в разных направлениях. Продолжить работу над вычислительными навыками.
4 д	33	33	58%	36%	6%	Работа с текстом (чтение)	Решение задач, выделение в словах орфограммы "Безударная гласная в корне слова"	Продолжить работу над задачами, упражняться в подборе проверочных слов к безударной гласной в корне слова
4 е	33	33	27 %	58%	15 %	Работа с текстом	Решение задач, выделение в словах орфограммы "Безударная гласная в корне слова"	Продолжить работу над задачами, упражняться в подборе проверочных слов к безударной гласной в корне слова
4 ж	27	26	35%	46%	19%	Работа с текстом	Решение задач	Продолжить работу над задачами разного уровня

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 1-4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по и показали средний и высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Несправившихся с комплексной работой учащихся в данных параллелях нет.
2. По результатам выполнения комплексной работы учителям начальных классов рекомендовано:
 - проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
 - наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.
- предусмотреть применения на уроках по контролю знаний обучающихся задания аналогичные тем, что используются в комплексных работах

Основное общее образование

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-8-х классов (выборочно).

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Проверяемые умения: находить информацию в тексте, формулировать выводы на основе сравнительного анализа, обобщения информации, в том числе информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках.

Предметные результаты:

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из заявленных предметных областей. Задания были сформированы по следующим областям: математика, русский язык, естествознание, история и общество.

Метапредметные результаты:

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для успешного обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере познавательных универсальных учебных действий – владеть спектром логических действий и операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, структурировать информацию, владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий – способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи.

При интерпретации результатов тестирования выделено пять уровней овладения учащимися метапредметных умений — высокий, повышенный, базовый, пониженный и низкий.

Недостаточный уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Пониженный уровень: учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с пониженным уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать определённые трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Базовый уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень: показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с

требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Результаты по уровню сформированности у учащихся метапредметных навыков:

Классы	5А	5Ж	6Б	6Д	7Б	7Д	8А	8Е
Выполнили работу	34	30	29	26	24	31	27	25
Повышенный уровень	1	-	4	1	2	1	1	1
Базовый уровень	15	17	23	11	13	18	22	19
Пониженный уровень	17	11	2	12	8	12	4	5
Недостаточный уровень	1	2	0	2	1	0	0	0

Итого: писали работу 226 человек, 6 учащихся (2,7%) имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных навыков (на 0,7 больше по сравнению с 2022-2023 уч.г.); 71 учащийся (31,4%) – пониженный (на 4,8% больше по сравнению с 2022-2023 уч.г.); 138 учащихся (61%) – базовый (на 1,2% меньше по сравнению с 2022-2023 уч.г.); 11 учащихся (4,9%) – повышенный (4% меньше, чем в 2022-2023 уч.г.).

Анализируя результаты учащихся, приходим к выводу, что количество детей с пониженным и недостаточным уровнем сформированности метапредметных навыков возрастает, с базовым и повышенным – уменьшается. В целом, результаты комплексных работ ухудшаются в 5 классе (по сравнению с показателями подобной работы в 4 классе). Следовательно, учителя основной школы уделяют недостаточное внимание формированию у учащихся метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 5-9-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой.
2. По результатам выполнения комплексной работы учителям рекомендовано:
 - проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
 - провести индивидуальную работу с учащимися, показавшими недостаточный и пониженный уровни овладения УУД;
 - учителям-предметникам работать над развитием метапредметных умений.

Выводы и рекомендации по результатам комплексных работ, проведенных в 1-8-х классах

По результатам диагностики выявили, что 91% учащихся овладели метапредметными умениями на высоком и базовом уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано:

1. Учителям-предметникам использовать задания, требующие применения информации из текстов при решении учебно-практических задач.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.

18. Работа во ФГИС «Моя школа»

С января 2024 года школа работает в системе ФГИС «Моя школа». Педагогическому составу школы были показаны преимущества работы во ФГИС «Моя школа», а именно:

- использование сервисов электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;
- использование библиотеки цифрового образовательного контента, в том числе презентаций, текстовых документов, таблиц ;
- организацию персональной и групповой онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разработку КИМов, ключей правильных ответов, критерий проверки диагностических работ, проведение таких работ и экспертизу развёрнутых ответов;
- трансляцию в классах цифровых образовательных решений с использованием средств

отображения информации и мониторинга их применения.

19. Запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий

В соответствии с Конституцией РФ, Федеральными Законами РФ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2023г., № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006, № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г., постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в целях улучшения организации режима работы школы, защите гражданских прав всех субъектов образовательного процесса – школьников, родителей, учителей и содействия повышению качества и эффективности получаемых образовательных услуг, а также гарантии психологически комфортных условий учебного процесса в школе в 2024 учебном году был введен в действие приказ о запрете использования мобильных телефонов во время образовательного процесса за исключением случаев возникновения угрозы жизни и здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Контроль за выполнением данного приказа возложен на педагогических работников и заместителя директора по ВР Корбан Э.Р.

20. Востребованность выпускников МБОУ «Школа №62»

Целью профориентации учащихся общеобразовательной организации является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Особо значимой является проблема актуализации знаний учащихся о мире труда и профессий, приобретение адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях. Ориентация на профессиональный труд и выбор учащимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников.

В МБОУ «Школа №62» действует непрерывная система школьной профориентации, сопровождающая ученика на протяжении всего времени обучения.

Результатом данной работы является дальнейшая успешная социализация и востребованность выпускников.

Сведения о выпускниках 9 классов 2023-2024 уч. год

№	Сведения	Кол-во учащихся
1	Выпускников 9 класса (всего на конец учебного года)	139
2	Обучается в 10 классе	45
3	Поступили в 10 кл. других школ	3
4	Поступили в ССузы	93
1	Российская академия правосудия	2
2	Казанский Авиационно-технический колледж имени П.В.Деметьева» (ГАПОУ «КАТК им. П.В. Деметьева»)	22
3	Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова	1
4	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»	5
5	Казанский национальный исследовательский технический университет им. Туполева	2
6	ФГБОУ ВО «КНИТУ Казанский национальный исследовательский технологический университет (ФГБОУ ВПО «КНИТУ») им.Туполева	2

	7	ГАОУ СПО Казанский медицинский колледж	3
	8	ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	3
	9	ГАПОУ «Казанский Нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	4
	10	Казанский педагогический колледж	5
	11	Казанский Торгово-экономический техникум	10
	12	Казанский Энергетический колледж	1
	13	ЧПОУ «Открытый колледж бизнеса и информации»	2
	14	ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	2
	15	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России	3
	16	Международный колледж сервиса	3
	17	Музыкальный колледж им. И.В. Аухадеева	1
	18	Казанский радиомеханический колледж	2
	19	Казанский строительный колледж	2
	20	Художественное училище	1
	21	Казанский техникум информационных технологий и связи	5
	22	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	1
	23	Самарский Государственный университет путей сообщения в г.Казани - филиал СамГУПС в г.Казани	1
	24	Юридический колледж при Всероссийском государственном университете юстиции	2
	25	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Междуреченский горностроительный техникум	1
	26	Многопрофильный колледж им.И.Т.Карасева,г.Томск	1
	27	Московский Международный колледж цифровых технологий	1
	28	ГАПОУ Рыбно-Слабодский агротехнический техникум	1
	29	АНО Московский международный колледж цифровых технологий «Академия ТОП»	1
	5	Выбыли на работу	1

Сведения о выпускниках 11 классов 2023-2024 уч. год

№	Сведения	Кол-во учащихся
1	Выпускников 11 класса (всего на конец учебного года)	32
2	Поступили в ССузы	3
	1 Колледж КИУ им.В.Г.Тимирязова	2
	2 Казанский радиомеханический колледж (КРМК)	1
3	Поступили в Вузы	26
	3 КГАСУ (Казанский государственный архитектурно - строительный университет)	1
	3 КФУ	4
	4 КГЭУ (Казанский государственный энергетический университет)	1
	5 КНИТУ -КАИ	3
	6 КНИТУ -КХТИ	4
	7 Казанский государственный институт культуры	2
	8 КИУ (Казанский инновационный университет им. Тимирязова)	2
	9 Академия управления "ТИСБИ"	1
	10 Поволжский гос.университет физкультуры, спорта и туризма	4
	11 ОУ ВПО других субъектов РФ	1
	12 Государственный аграрный университет	1
	13 КГМУ	1
	14 Университет «Иннополис»	1
4	Выбыли на работу	2
5	Не трудоустроены	1

21. Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - с 15.01.2023. работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2022 № 8 ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронный почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар-основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку-широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи(ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку-в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований и на ее обложку –во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, держащие информацию о школе.

Через страницу в социальной сети «ВКонтакте» публикуется информация об учебных, внеурочных, массовых и общешкольных мероприятиях.

22. Дополнительное образование.

Школа в 2024 году реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Мини-футбол»;
- художественное: Театральная студия «Балкыш»;
- социально-гуманитарное: движение ЮИД «Светофорик», «Юные краеведы», «Умники и умницы», экологическая лаборатория «Эко-мир», детская студия речи «Говори правильно», отряд юнармейцев «Патриоты», медиацентр «Точка взлета», «Веселая логика»;
- техническое: «Творческое проектирование».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1732 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	765 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	897 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	762 человек/54,8/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 15,6/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	485 человек/ 28 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179 человек/10,3%
1.19.1	Регионального уровня	158 человек /9,1%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/1.2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	969 человек/ 55,9%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек/ 1.2/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека/ 93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека/93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 61,5%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 43,8%
1.29.2	Первая	27 человек/ 56,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/10,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/37,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/37,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1732 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв.м